

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«РАССМОТРЕНО»
Научно-методическим Советом
Протокол №4 от 21.10.2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДО «РЦВР»
Ю.Ю.Владимирова
«21» октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для педагогических работников образовательных организаций

«Реализация образовательно-воспитательной технологии
«Школьная служба примирения»

Составитель программы:
Владимирова Ю.Ю.,
заместитель директора по методической поддержке,
образовательным программам и внедрению
новых форм дополнительного образования

Казань – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3 стр.
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4 стр.
III. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	6 стр.
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10 стр.
V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	11 стр.
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17 стр.
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	18 стр.
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20 стр.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация образовательно-воспитательной технологии «Школьная служба примирения»» (далее – программа) направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации деятельности школьных служб примирения.

Цель реализации программы:

повышение профессионального уровня педагогических работников посредством формирования их профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся, обеспечения деятельности служб примирения.

Задачи программы:

- ✓ Совершенствование компетенций педагогических работников в области школьной медиации;
- ✓ Формирование современных навыков по оказанию социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалисты, занятые в сферах педагогики, психологии, социологии, управления человеческими ресурсами).

Срок обучения: 36 учебных часов.

Форма обучения: заочно с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: не более 6 учебных часов в день при заочном обучении с применением дистанционных технологий.

Программа состоит из четырех модулей, каждый из которых представляет собой системный блок информации и практических занятий. В программе предусмотрен модуль «Контроль знаний / аттестация», проводимый в два этапа: входная диагностика и итоговая аттестация.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется качественное изменение следующих **универсальных компетенций слушателей**:

- ✓ способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (УК-1);
- ✓ способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (УК-2);
- ✓ способности логически верно выстраивать устную и письменную речь (УК-3);
- ✓ готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовности работать с компьютером как средством управления информацией (УК-4);
- ✓ готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (УК-5).

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется качественное изменение следующих **профессиональных компетенций слушателей**:

- ✓ владение компетенциями в области школьной медиации (ПК-1);
- ✓ способность к оказанию социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-2).

Слушатели, завершившие обучение, будут знать:

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной, а также внеурочной деятельности с детьми разного возраста с учетом состояния здоровья;
- психолого-педагогические и организационно-методические основы процесса воспитания обучающихся, группы риска;
- основы обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса;
- принципы формирования мышления против терроризма и экстремизма;

- теоретические и практические основы школьной медиации;
- особенности социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь:

- организовывать работу школьных служб примирения;
- организовывать профилактическую антинаркотическую работу в образовательных организациях;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности;
- формировать мышление против терроризма и экстремизма.

I. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часо в	В том числе:						Формы контроля
			Аудиторные занятия, час			Занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения, час			
			теория	практика	Форма организац и занятий	теория	практика	Форма организац и занятий	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	0	0		4	0		тестирование
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	2				2	0	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
1.2	Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в образовательных организациях	1				1	0	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
1.3	Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в образовательных организациях	1				1	0	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование

2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	0	0		1	5		тестирование
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	2				0	2	психологический тренинг	практическое задание
2.2	Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса	2				0	2	сторителлинг тренинг	тестирование
2.3	Воспитательная работа с учащимися, в том группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2				1	1	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	0	0		4	8		тестирование

3.1	Особенности урегулирования конфликтных ситуаций в современной образовательной среде	2				2	0	коучинг, онлайн презентация	тестирование
3.2	Практико-ориентированные методы профилактики конфликтного поведения в образовательной среде	4				0	4	вебинар	тестирование
3.3	Формирование мышления против терроризма и экстремизма	4				2	2	сторителлинг онлайн презентация	тестирование
3.4	Организация профилактической антинаркотической работы в образовательных организациях	2				0	2	сторителлинг онлайн презентация	тестирование
4.	Прикладные аспекты профессиональной деятельности	12	0	0		0	12		выполнение практического задания
4.1	Игропрактики в профилактической работе с обучающимися	4				0	4	практикум	практическое задание

4.2	Психологическая диагностика склонности к деструктивному поведению обучающихся подросткового и юношеского возраста	2				0	2	практикум	практическое задание
4.3	Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность региона	2				0	2	вебинар	
4.4	Проектная сессия «Восстановительный подход в работе по профилактике деструктивного поведения обучающихся, работа служб примирения»	4				0	4	коучинг	практическое задание
5.	Контроль знаний / аттестация	2	0	0		0	2		тестирование
5.1	Итоговая аттестация (тестирование)	2				0	2		тестирование
	Итого	36	0	0		9	27		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения по программе устанавливаются в соответствии с утвержденным Планом-графиком образовательной деятельности ГБУ ДО «РЦВР» для работников образования Республики Татарстан по мере комплектации учебных групп. Учебный год в ГБУ ДО «РЦВР» начинается 1 сентября, заканчивается 1 июля в рамках 5-6-дневной рабочей недели. Занятия по программе проводятся в соответствии с разработанным и утвержденным расписанием.

Объем программы – 36 учебных часов очно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Срок освоения программы: 1 учебная неделя, 6 учебных дней.

Режим занятий: Для всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут; не более 6 учебных часов в день при очном обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Общий объем занятий не превышает 36 учебных часов в неделю. Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное обучение, 6 часов
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное обучение, 6 часов
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Заочное обучение, 6 часов
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Заочное обучение, 6 часов
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Заочное обучение, 6 часов
Суббота, дата		Заочное обучение, 6 часов

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность по организации профилактической работы с подростками и молодежью, с целью предупреждения отклонений в их поведении, минимизации факторов социального риска.

Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Информация, запрещенная для распространения среди детей. Информация, распространения которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

Рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет». Рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в образовательных организациях.

Рекомендации по организации действий участников образовательных отношений в кризисных ситуациях.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в образовательных организациях.

Концепция социализации и воспитания российских школьников. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цель и задачи воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения обучающихся: понятие «психолого-педагогическое сопровождение», цели и задачи, формы и основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса.

Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса - одно из основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: основные характеристики и типы взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 2.3. Воспитательная работа с учащимися, группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества

Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Категории обучающихся, требующих особого педагогического внимания и контроля, организации воспитательной работы с ними для профилактики девиантного поведения. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.) как условие успешности и результативности.

3. Содержательный и профессиональный аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.1. Особенности урегулирования конфликтных ситуаций в современной образовательной среде.

Особенности конфликтных коммуникаций в детском и подростковом коллективах. Причины и виды конфликтов в образовательной организации, традиционные и инновационные способы урегулирования конфликтов. Особенности коммуникации обучающихся в период конфликта. Четыре базовых стиля проведения медиации, которые составляют теоретическую основу медиации и существенно влияют на ее цель.

Тема 3.2. Практико-ориентированные методы профилактики конфликтного поведения в образовательной среде. Вебинар.

Особенности сопровождения школьной медиации через управление проектной деятельностью обучающихся. Направления работы для сокращения общего количества конфликтов в образовательной среде.

Тема 3.3. Формирование мышления против терроризма и экстремизма.

Виды террористических акций, их цели и способы их осуществления. Основные меры по предупреждению (профилактике) терроризма. Рекомендации по планированию антитеррористической деятельности среди детей и молодежи. Ключевые направления антитеррористической деятельности: информационные и культурно-образовательные. Деятельность, направленная на межнациональное и межконфессиональное согласие, предупреждение ксенофобии и деструктивных настроений среди детей и молодежи. Социологические опросы.

Тема 3.4. Организация профилактической антинаркотической работы в образовательных организациях.

Задачи профилактической антинаркотической работы. Возрастные особенности учащихся. Возможные варианты мотивов употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними. Условия успешной профилактической работы.

4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 4.1. Игропрактики в профилактической работе с обучающимися.

История развития игрофикации в образовании. Понятие «игропрактика». Возможности применения игровых методик для обеспечения эффективной профилактической работы с обучающимися. Примеры актуальных игр. Квиз-игра «Атлас новых профессий» для школьной профориентационной работы в средних и старших классах.

Тема 4.2. Психологическая диагностика склонности к деструктивному поведению обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Общее понятие «деструктивное поведение», различные формы его проявления в поведении обучающихся. Особенности организации психодиагностического исследования склонности к деструктивному поведению обучающихся и требования к его проведению.

Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) (авт. Орел А.Н.).

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений) (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии).

Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) (авт. Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) (авт. К. Роджерс, Р. Даймонд).

Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (авт. Клейберг Ю.А.).

Тест «Склонность к зависимому поведению» (авт. В.Д. Менделевич).

Тест «Смыслоразностные ориентации» (СЖО) (авт. Д.А. Леонтьев).

«Многомерный опросник исследования самоотношения» (МИС) (авт. С.Р. Пантеев).

Опросник агрессивности Басса - Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой).

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (ЛАК) (авт. Е. П. Ильин, П. А. Ковалев).

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой).

Опросник эмоционального интеллекта (авт. Д.В. Люсин).

Тест на интернет-зависимость (авт. К.Янг, адаптация В.А.Лоскутовой).

Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (авт. М. Цуккерман).

Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (авт. Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов).

Тема 4.3. Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность региона.

1. Нормативно-правовое обеспечение детского самоуправления в Республике Татарстан
2. Понятийный аппарат
3. Принципы и ценности реализации детского самоуправления
4. Инклюзия в системе детского движения
2. Статистика детского движения в регионе
3. Основные формы реализации детского самоуправления (проекты, конкурсы, семинары и т.д.)
4. Инструменты детского самоуправления: ТРО «Российское движение школьников», РОО «Союз наследников Татарстана», республиканский штаб детского движения «Лидеры Татарстана, региональное отделение ВДЮВПОД «Юнармия», республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети».
5. Вовлечение детей из «группы риска» в детское движение.

Тема 4.4. Проектная сессия «Восстановительный подход в работе по профилактике деструктивного поведения обучающихся, работа служб примирения»

Возможности применения медиативного и восстановительного подходов в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних. Создание бесконфликтной среды в образовательной организации: управление конфликтами с родителями. Практика и перспективы применения медиативного и восстановительного подходов в работе с несовершеннолетними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (с изменениями на 14 июля 2022 года).
3. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 г. №03-393 «О направлении Методических рекомендаций по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (<https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-29.03.2019-N-03-393/>)
4. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях региона.- Саратовская область, ФИОКО, 2021. – 35 с.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы соблюдается в полном объеме, качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям.

В ходе учебного процесса со слушателями используются различные виды занятий: лекции, дискуссии, тренинги, деловые игры, мозговые штурмы, практические занятия, мастер-классы и стажировки.

Электронное обучение и обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в специализированной открытой информационно-образовательной среде (WeStudy) на платформе Webinar, обеспечивающей интерактивное учебно-методическое сопровождение, мобильное обновление учебной информации, ее переструктурирование, адаптацию и подбор востребованных информационных учебных модулей.

В доступе слушателей имеются электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)», Электронная библиотека RoyalLib.com, насчитывающие более 110 000 публикаций из разных научных областей.

ГБУ ДО «РЦВР» имеет официальный сайт, на котором существует доступ к конкретной информации по различным тематикам дополнительного образования детей (нормативные документы, методические материалы, методические рекомендации, панорама методических кейсов и лучших практик).

ГБУ ДО «РЦВР» разработал и обеспечивает функционирование Единой информационно-конкурсной платформы олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мастер-классов и мероприятий Республики Татарстан ПАНОРАМА, которая обеспечивает ведение специализированных тематических форумов, конференций, образовательных стажировок, практических семинаров, конкурсов профессионального мастерства на базе лучших образовательных организаций дополнительного

образования республики в рамках посткурсового сопровождения обучающихся.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты: эксперты, преподаватели организаций высшего профессионального образования, ведущие специалисты системы дополнительного образования и воспитания, педагоги-практики в области дополнительного образования.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Итоговая аттестация проводится:

- по завершении изучения материала курса в форме онлайн тестирования; для прохождения тестирования слушателю дается две попытки. Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю необходимо дать 75% верных ответов.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве инструментального обеспечения контроля освоения программы предусмотрено использование оценочных материалов. Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения, включая оценку:

- качества полученных знаний и сформированных умений в рамках содержания учебного плана программы;

- совершенствования ключевых компетенций;

- уровня готовности слушателей использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической профессиональной деятельности.

Критерии контроля

Итоговая аттестация:

- ✓ знание приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- ✓ знание психолого-педагогических и организационно-методических основ процесса воспитания обучающихся, группы риска;
- знание возрастных особенностей обучающихся и соответствующих форм и методов воспитательной, а также внеурочной деятельности с детьми разного возраста с учетом состояния здоровья;
- ✓ знание основ обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса, информационной безопасности;
- ✓ знание принципов формирования мышления против терроризма и экстремизма.
- ✓ знание теоретических и практических основ школьной медиации;
- ✓ знание особенностей социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

Тестовые задания для тестирования по темам курса

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
для педагогических работников образовательных организаций

«Реализация образовательно-воспитательной технологии

«Школьная служба примирения»»

БЛОК 1. СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. В каком нормативном акте прописано, что образовательные организации должны осуществлять охрану здоровья обучающихся, в том числе обеспечивать безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- a) Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- b) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

2. Какая информация относится к информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено:

- a) содержащая изображение или описание порнографического характера
- b) содержащая нецензурную брань
- c) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани

3. Какие блоки должен включать в себя антикризисный план для организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации:

- a) организационный, методический, ресурсный
- b) общий, мобилизационный, антикризисный
- c) комплексный, координационный, планомерный

4. Назовите одно из ключевых направлений развития системы образования за счет мероприятий Национального проекта «Образование»:

- a) реализация государственной политики в сфере образования
- b) возвращение воспитания в систему образования
- c) с использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий

5. В рамках какого проекта Национального проекта «Образование» ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях:

- a) федеральный проект «Патриотическое воспитание»
- b) республиканский проект «Патриотическое воспитание»
- c) дорожная карта «Патриотическое воспитание»

6. Какого раздела нет в программе воспитания:

- a) особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- b) ключевые общешкольные дела
- c) основные направления самоанализа воспитательной работы

7. Кто вправе принимать участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, помимо образовательной организации:

- a) советы по воспитательной работе
- b) советы обучающихся и родителей
- c) советы научных деятелей

8. Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации, противодействию терроризму и экстремизму является:

- a) приказ директора образовательной организации
- b) приказ отдела (управления) образования
- c) приказ правоохранительных органов

9. Что подразумевает под собой система комплексной безопасности:

- a) состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование
- b) обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся
- c) нет верного варианта

БЛОК 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании заключается:

- a) в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса

- b) создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования
- c) формировании психологической культуры родителей и педагогов образовательного учреждения
- d) все ответы верны

2. Что не относится к формам работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

- a) профилактика
- b) диагностика
- c) лечение
- d) консультирование

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании основывается на следующих принципах:

- a) личностного подхода
- b) психологической комфортности
- c) творчества (креативности)
- d) все ответы верны

4. Предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- a) гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала
- b) развитие творческих способностей
- c) формирование и развитие коммуникативных навыков
- d) развитие мотивации к обучению
- e) все ответы верны

5. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:

- a) девиантное поведение
- b) школьная дезадаптация
- c) аддикция
- d) коррекционное обучение

6. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка:

- a) консультирование
- b) работа с родителями
- c) патронаж семьи
- d) ранняя диагностика детей «групп риска»

7. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения обучающегося:

- a) выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
- b) привлечение узких специалистов для исправления ситуации
- c) социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

8. В чем заключается Принцип ранней педагогической помощи:

- a) построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
- b) успешная коррекционно-педагогическая помощь путем обеспечения раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей
- c) сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде
- d) коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает

естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении

БЛОК 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Конфликт – это:

- a) отсутствие согласия между двумя и более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами
- b) недоброжелательные отношения между людьми
- c) отсутствие соглашения на основании взаимных уступок

2. Что не относится к общим причинам возникновения конфликтов:

- a) различный статус и жизненный опыт участников проблемной ситуации, что определяет их поведение
- b) невозможность взглянуть на конфликт «со стороны». Одна проблема глазами педагога и ученика видится по-разному
- c) умение вести диалог

3. Медиация – это:

- a) мера воздействия против совершившего преступление, проступок
- b) метод разрешения споров, в основе которого лежит уважение к личности
- c) подстрекательство к каким-либо действиям силового характера

4. Медиатор – это:

- a) человек, который профессионально выполняет обязанности распорядителя имуществом
- b) должностное лицо, разрешающее дела в суде
- c) нейтральный посредник в процессе урегулирования конфликтной ситуации

5. Какой принцип не соблюдается при подготовке сторон к медиации:

- a) добровольность
- b) состязательность
- c) конфиденциальность

6. Кто может стать медиатором в образовательной организации:

- a) педагог
- b) обучающийся
- c) оба ответа верны

7. Реализуемые школьной службой программы примирения направлены на:

- a) преодоление враждебности между сторонами
- b) переубеждение и перевоспитание сторон
- c) наказание участников конфликта

8. Служба школьной медиации:

- a) является юридическим лицом
- b) является структурным подразделением образовательной организации
- c) не имеет строго регламентированной структуры

9. За что несет ответственность медиатор:

- a) нахождение конкретного решения разрешения конфликта
- b) выполнение сторонами достигнутого соглашения
- c) качественное ведение процедуры медиации
- d) всё вышеперечисленное

10. Медиативное соглашение в службе школьной медиации:

- a) должно заключаться в письменной форме при достижении согласия сторон

- b) должно заключаться в устной или письменной форме при достижении согласия сторон
- c) может не заключаться при достижении согласия сторон
- d) должно заключаться при отсутствии согласия сторон

11. Под преступлениями экстремистской направленности понимаются:

- a) преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы
- b) насилие (угроза) в отношении людей, уничтожение имущества (угроза), создающие опасность гибели людей, имущественного ущерба, иных общественно опасных последствий
- c) преступления, направленные на угрозу национальной безопасности Российской Федерации

12. В каком году МЧС РФ был включен в перечень Федеральных органов исполнительной власти, участвующих в предупреждении, выявлении, пресечении террористической деятельности:

- a) 2000
- b) 2012
- c) 2002

13. Совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий является:

- a) опасностью национального масштаба
- b) терроризмом
- c) оккупацией

14. Что не включает в себя понятие «Террористическая деятельность»:

- a) организация, планирование, подготовка и реализация террористической акции
- b) участие в митингах, протестах, военных кампаниях
- c) вербовка, вооружение, обучение и использование террористов

15. Уровни террористической угрозы в России:

- a) красный, желтый, зеленый
- b) синий, желтый, красный
- c) синий, зеленый, красный

16. Антитеррористическим воспитанием подрастающего поколения в российском законодательстве согласно федеральным и региональным нормативным документам должны заниматься:

- a) семья
- b) учителя ОБЖ
- c) все субъекты воспитания

17. Возможные варианты мотивов употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними:

- a) протестное поведение
- b) давление среды: ближайшего окружения или традиций
- c) снятие отрицательных эмоций, таких как страх, тревога, беспокойство
- d) все перечисленное

18. К легальным психоактивным веществам в РФ относятся:

- a) каннабис (марихуана)
- b) кофеин
- c) экстази
- d) все перечисленное

19. Склонение к потреблению наркотиков (возбуждение у другого лица желания потребить наркотик не только путём предложения, дачи совета, просьбы, уговора, обмана, психологического и физического насилия):

- a) считается правонарушением и предусмотрено только административное наказание
- b) считается преступлением, ответственность за него предусмотрена ст. 230 УК РФ
- c) не является правонарушением
- d) нет правильного ответа

20. Соотношение понятий «деструктивное поведение» и «антисоциальное поведение»:

- a) понятие «деструктивное поведение» включает в себя понятие «антисоциальное поведение»
- b) эти понятия равнозначны
- c) понятие «антисоциальное поведение» включает в себя понятие «деструктивное поведение»

21. Для выявления у обучающегося склонности к аутоагрессии используется такой психодиагностический метод, как:

- a) тест «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) (авт. Д.А. Леонтьев)
- b) опросник агрессивности Басса - Дарки

- с) методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (ЛАК) (авт. Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)

22. Для проведения психодиагностического обследования обучающихся подросткового возраста является ли обязательным условием предварительное получение согласия их родителей (опекунов):

- а) нет
б) только на некоторые виды психодиагностического обследования
с) да